Happers — begeleiding groep 7

De buurt onder de loep

Bij het kleur- en leerboek met 90 kinderpagina’s. De begeleiding staat apart van het kinderboek. Elk avontuur heeft twee grote kleurplaten, een beeldpuzzel, een tekenopdracht, een pagina met tekenvaardigheid en een strip om zelf af te maken.

Gebruik thuis of in de klas

Kies een avontuur van zes pagina’s of één losse kleur- of tekenpagina. Lees korte verhalen zo nodig voor. Laat kinderen eerst aanwijzen wat zij zien en daarna tekenen. De sorteerpuzzels gaan over plaatjes. Er is geen vast tempo en een eigen tekening hoeft niet op het voorbeeld te lijken. Alleen potloden en kleurpotloden zijn nodig.

Groep 7: richtleeftijd 10–11 jaar

Lezen en begeleiding: Laat het kind meerdere belangen bekijken: bruikbaarheid, materiaal en toegankelijkheid. Bespreek de eigen keuze kort en laat één gerichte verbetering tekenen.

Inhoudelijk niveau: Alternatieven vergelijken, symbolen en plattegronden gebruiken en een keuze met een reden onderbouwen.

Waar je op kunt letten: Laat het ontwerp zien voor wie het bedoeld is en waarom de gekozen oplossing past?

Extra hulp: Beperk het ontwerp tot twee voorwaarden en laat de reden mondeling uitleggen.

Extra uitdaging: Laat een andere gebruiker reageren en teken een aanpassing met behoud van de oorspronkelijke bedoeling.

De leeftijd is een richtlijn. Leesvaardigheid, motoriek en ervaring verschillen binnen een groep en groeien gedurende het schooljaar. Er is geen AVI-niveau toegekend. Dit is een aanvullend thematisch kleur- en tekenboek; het vervangt geen leesmethode of volledige schoolmethode.

De vijf Happers

Blauw helpt bij schoon en droog papier en karton. Oranje helpt bij passende lege plastic en metalen verpakkingen en drinkpakken. Groen helpt bij groente-, fruit- en tuinafval. Grijs helpt bij restafval na goed scheiden. Rood helpt bij verpakkingen met statiegeld. Niet ieder plastic voorwerp is een verpakking en niet iedere fles heeft statiegeld.

Plaatselijke afspraken en veiligheid

De werkelijke inzameling van PMD en GFT kan per gemeente en school verschillen. Bespreek de eigen afspraken één keer als kinderen echte bakken gaan gebruiken. Ontwerp op papier; een volwassene helpt bij echte glazen potten, snijden en reparaties. Kinderen laten onbekend of scherp

afval liggen. Batterijen en elektrische apparaten hebben een aparte inzamelroute.

1. Hallo, Happers! — pagina 1–6

Leerdoel: De namen en herkenbare kenmerken van de vijf Happers leren kennen.

Laat zien hoe kleur, mondvorm en voorwerp samen herkenning ondersteunen. Bespreek of het getekende afvalvoorbeeld bij de Happer past en of het teken ook zonder kleur duidelijk is.

Puzzelantwoord: Blauw–ovaal, Oranje–driehoek, Groen–cirkel, Grijs–afgerond vierkant, Rood–tweelobbig. Twee voorbeelden moeten werkelijk bij de afvalstroom passen; vorm plus voorbeeld draagt herkenning.

2. Blauw en het papier — pagina 7–12

Leerdoel: Schoon droog oud papier herkennen en een lege achterkant opnieuw gebruiken.

Laat het verschil zien tussen een leeg achterkantje dat je nog gebruikt en oud papier dat wordt ingezameld. Het afgebeelde drankpak hoort niet bij oud papier; het gebruikte zakdoekje evenmin.

Puzzelantwoord: Papier, envelop en doos schoon en droog bij oud papier. Een bruikbaar vel, doos of envelop kan eerst nog een passende taak krijgen. Gebruikt zakdoekje, drinkpak en schil niet markeren.

3. Een doos vol ideeën — pagina 13–18

Leerdoel: Een herkenbaar voorwerp een nieuwe functie geven; hergebruik onderscheiden van recycling.

Bespreek wat hetzelfde blijft: de doos is nog een doos, maar haar functie verandert. Een echt meubel bouwen is niet nodig. Laat de indeling van het ruilkastje uitleggen.

Puzzelantwoord: Doolhofroute staat in antwoordbestand. Extra bestemming mag bijvoorbeeld een droge opbergplek zijn; getekende inhoud moet duidelijk maken waarom de doos nog bruikbaar is.

4. Oranje kijkt mee — pagina 19–24

Leerdoel: Verpakking en gebruiksvoorwerp vergelijken; leeg herkennen zonder plastic als universele bakregel te leren.

Vergelijk het yoghurtbakje met de speelgoedauto: materiaal en functie zijn verschillende kenmerken. Een lege verpakking is iets anders dan een bruikbaar lunchvoorwerp. Het bekerplaatje in de puzzel stelt een leeg yoghurtbakje voor.

Puzzelantwoord: Drinkpak, yoghurtbakje en conservenblik zijn verpakkingen. Auto, lepel en potlood zijn gebruiksvoorwerpen. Herbruikbaar alternatief moet dezelfde bewaar-, draag- of drinktaak vervullen.

5. Groen bij de fruitpauze — pagina 25–30

Leerdoel: Eetbaar fruit en resten herkennen; resten niet verwarren met verpakkingen.

Heel eetbaar fruit bewaren staat centraal; niet alles hoeft weg. Schil en klokhuis zijn resten. Laat het kind fruitresten onderscheiden van een eventuele verpakking.

Puzzelantwoord: Appel–klokhuis en banaan–schil. Heel eetbaar fruit blijft apart van de resten. Geen verpakking als fruitrest presenteren.

6. De tuin van Groen — pagina 31–36

Leerdoel: Plantengroei verbeelden en compost als langere verwerking van passende resten leren kennen.

Lees het tuinverhaal zonder een snelle transformatie te beloven. Compost maken kost tijd en vraagt passende resten. Volg de patroonopdracht van de eigen groep; bij de hogere groepen hoort ook zelf ontwerpen. Kleuren zijn vrij.

Puzzelantwoord: Rij 1 draait telkens een kwartslag en komt in vak 5 terug bij beginstand. Rij 2 telt telkens één erbij en eindigt met vijf. Rij 3 heeft een eigen consequent herhaalde of veranderende regel; het ontbrekende laatste beeld is daaruit afleidbaar.

7. Grijs helpt sorteren — pagina 37–42

Leerdoel: Restafval niet als allesbak zien; één duidelijke veilige hulpstap bij onbekende of bijzondere spullen.

Gebruik het hulpteken als een positief moment: je hoeft niet alles alleen te weten. De batterij gaat met hulp van een volwassene naar aparte inzameling. Het schone vel en het gebruikte zakdoekje krijgen verschillende routes.

Puzzelantwoord: Schoon papier–Blauw, gebruikt zakdoekje–Grijs, batterij–volwassene/aparte inzameling. Tweede voorbeeld bij papier bijvoorbeeld schoon karton; bij rest bijvoorbeeld gebruikt zakdoekje van een andere vorm. Niet iedere onbekende stof is restafval.

8. Rood wijst de weg — pagina 43–48

Leerdoel: Inleveren begrijpen; logo en barcode als relevante informatie herkennen zonder een nepteken aan te leren.

De telpuzzel bevat uitsluitend kleine plastic statiegeldflessen en statiegeldblikjes: elk € 0,15. Grote plastic statiegeldflessen zijn niet afgebeeld en hebben een ander bedrag. Benoem in het echt het logo en de leesbare barcode; de getekende vorm alleen bewijst geen statiegeld.

Puzzelantwoord: 12 flessen en 8 blikjes: 20 verpakkingen, samen €3,00. Voor €6 ontbreekt €3,00. Nog 20 verpakkingen à €0,15 nodig; teken twintig stippen. Het spaardoel is voor de helft bereikt.

12 flessen en 8 blikjes. Totaal € 3.00. Voor € 6 ontbreekt € 3.00. Bedragen zijn alleen onderdeel van de hogere groepen.

9. Een pot krijgt een taak — pagina 49–54

Leerdoel: Hergebruik van een heel voorwerp herkennen en zelf een bruikbare functie ontwerpen.

Boven is dezelfde hele pot opnieuw gebruikt. Onder wordt glas verwerkt tot een nieuwe pot. De machine is een schematische tussenstap; deze tekening is geen volledige fabrieksbeschrijving.

Puzzelantwoord: Boven hergebruik; onder recycling. Verwerking vindt plaats in de onderste route bij de getekende machine. Een nieuwe taak houdt dezelfde pot intact.

10. De reparatiewerkplaats — pagina 55–60

Leerdoel: Een zichtbaar defect en een passende reparatie herkennen; volwassenen gebruiken risicovol gereedschap.

Wijs de losse tasband en de herstelde band aan. Een eigen lapjesontwerp hoeft geen echte reparatie te zijn. Volwassenen gebruiken het gereedschap.

Puzzelantwoord: De band is bij NA weer verbonden. Lapje toont een bevestigingsrand en een afzonderlijk patroon. Een getekend lapje bewijst nog niet dat een echte reparatie sterk of veilig is.

11. De ruilkast gaat open — pagina 61–66

Leerdoel: Doorgeven en ruilen koppelen aan bruikbare, complete spullen en rekening houden met verschillende bezoekers.

Bruikbaar en compleet zijn concrete criteria: een boek kan door naar een volgende lezer en een spel hoort zijn onderdelen te hebben. Houd in grotere ontwerpen rekening met een vrije route en verschillende bezoekers.

Puzzelantwoord: Doolhofroute staat in antwoordbestand. Symbool kan een geopend leesbaar boek of een lezer tonen. Een open blad met tekstlijnen is een aanwijzing; de echte staat vraagt controle.

12. Papier op reis — pagina 67–72

Leerdoel: Recycling als materiaalverwerking verbeelden en onderscheiden van direct hergebruik.

De puzzelvolgorde is oud papier, papierpulp, nieuw papier. Papierpulp is een nat mengsel met vezels. Omdraaien van hetzelfde vel is hergebruik; materiaal verwerken is recycling.

Puzzelantwoord: Nieuw papier krijgt 3, oud papier 1, papierpulp 2. De extra hergebruikroute toont hetzelfde vel dat een andere taak krijgt of op de achterkant gebruikt wordt; er is daar geen vezelverwerking.

13. Materialen krijgen een nieuw leven — pagina 73–78

Leerdoel: Verschillende materialen herkennen en een nieuw product bedenken zonder universele recyclingbeloften.

De doorzichtige drankfles in deze puzzel is van plastic, het blik van metaal, de pot van glas. In echte producten kunnen meerdere materialen zitten. Een nieuw product is een ontwerpidee, geen belofte over iedere recyclingstroom.

Puzzelantwoord: Fles–plastic, blik–metaal, pot–glas. Tweede voorbeelden en voordelen moeten bij het materiaal passen; bijvoorbeeld lichte plastic bewaardoos of doorzichtige glazen pot. Dit is geen universele afvalbakregel.

14. Feest met minder wegwerp — pagina 79–84

Leerdoel: Een prettig feest ontwerpen met bestaande spullen en bruikbare spullen bewaren voor later.

Het patroon maakt de slinger herkenbaar. Bestaande bekers gebruiken en de slinger bewaren voorkomen wegwerp. Het feestontwerp hoeft geen lijst met regels te worden.

Puzzelantwoord: Rij 1 draait per vak een kwartslag; vijfde stand is de beginstand. Rij 2 eindigt met vijf tekens na 1,2,3,4. Rij 3 eigen consequente regel. Kleur is niet de enige aanwijzing.

15. Jouw Happers-wereld — pagina 85–90

Leerdoel: Geleerde ideeën combineren in een eigen tekening, strip en eenvoudig gebruiksverhaal.

Laat het kind één idee uit de eerdere avonturen meenemen. De hogere groepen kunnen een vrije route op een plattegrond laten aanwijzen. Bespreek één bruikbare verbetering en laat het ontwerp van het kind blijven.

Puzzelantwoord: Doolhofroute staat in antwoordbestand. Richting plus herkenbaar ruilsymbool moeten leesbaar zijn zonder kleur. Dit is geen bewijs van toegankelijkheid van een echte locatie.

Bronnen en status

Afvalinformatie gecontroleerd op 8 oktober 2026. Nieuwe, lokaal geproduceerde binnenwerken; gebruikstest met kinderen en fysieke drukproef nog niet uitgevoerd. De tekeningen zijn geen formeel erkende lesmethode. Hoofdillustraties zijn gemaakt met AI en redactioneel gekozen; de Happers-vormen komen uit de bestaande figurenbibliotheek.

https://www.slo.nl/publish/pages/15247/inhoudslijnen_po_nederlands_lezen_def.pdf

https://www.slo.nl/thema/meer/tule/kunstzinnige-orientatie/kerndoel-54/beeldende-vorming/

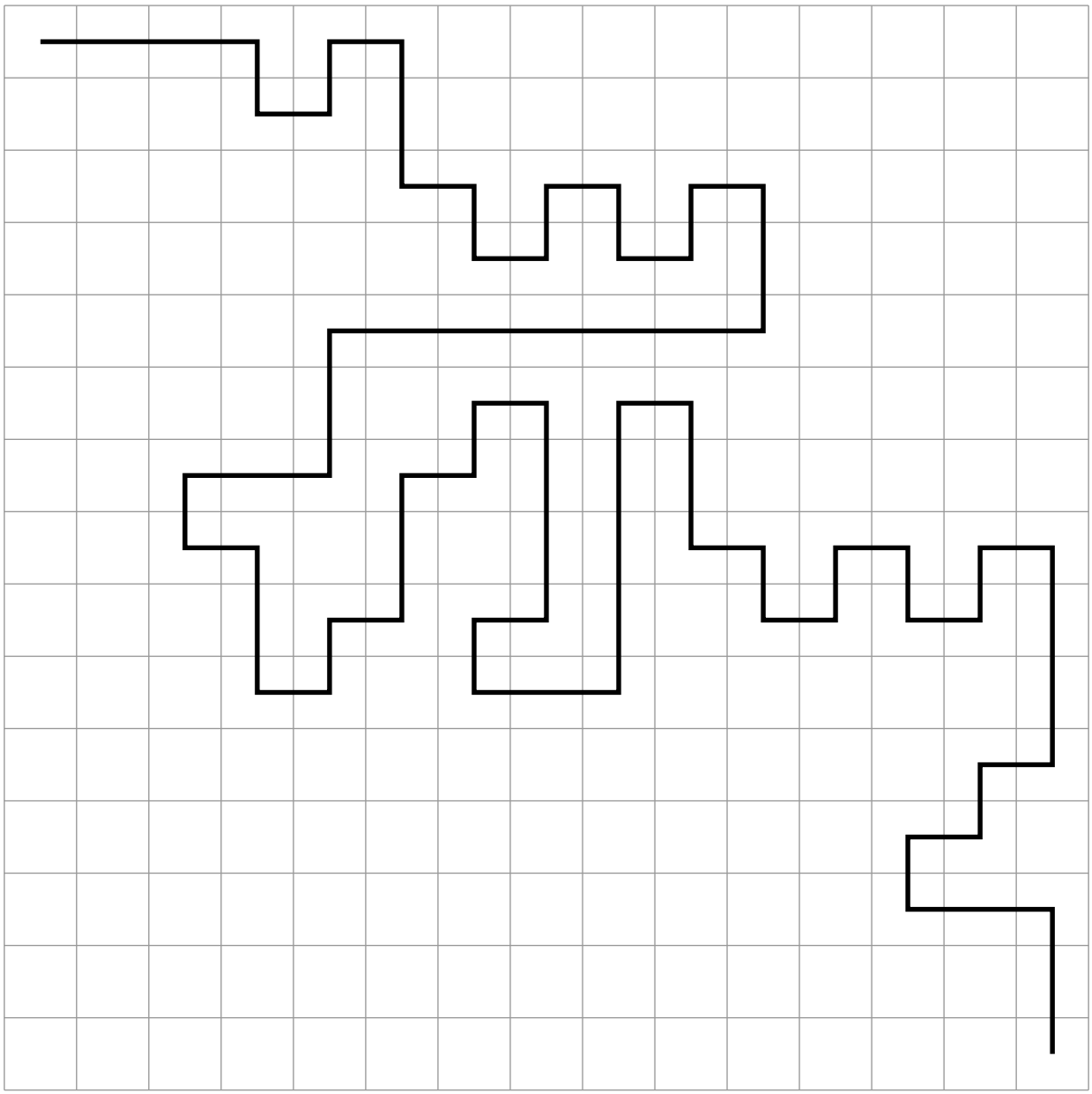
https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/kerndoel-44/gebruik/

https://happers-afval.nl/wat-hoort-in-welke-bak/

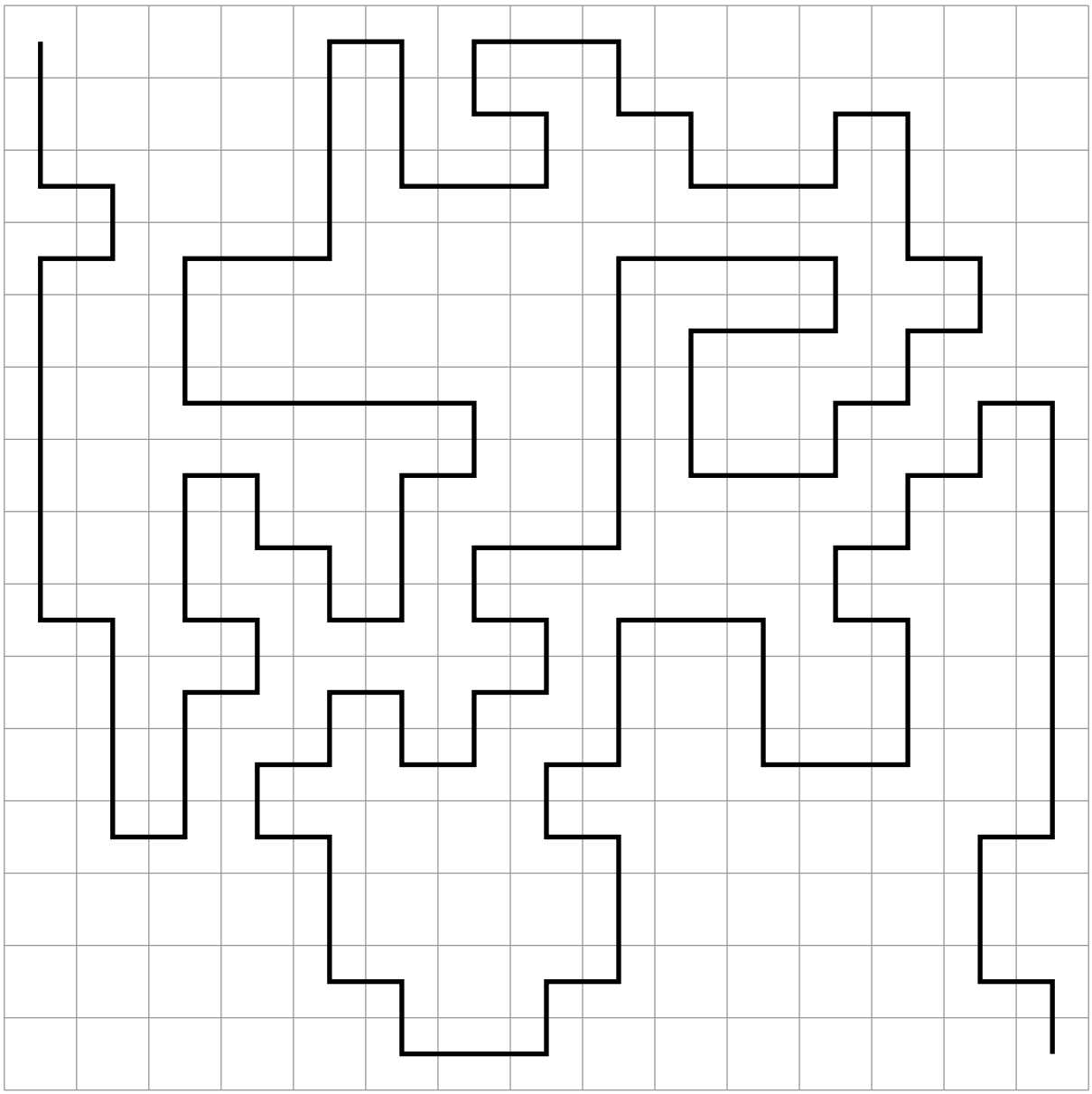
https://www.milieucentraal.nl/minder-afval/afval-scheiden/welk-afval-waar/

https://www.statiegeldnederland.nl/consumenten/statiegeld-controleren

Doolhofoplossing: avontuur 3



Doolhofoplossing: avontuur 11



Doolhofoplossing: avontuur 15

